

## **ДИАЛЕКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛИЗМ – МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ**

Классики марксизма-ленинизма определяли свою философию (диалектический материализм) как науку о наиболее общих законах движения природы, общества и человеческого мышления, где диалектика составляет сущность марксистской философии. В марксистской философии нет деления на законы природы, общества и мышления. Законы диалектики охватывают и область бытия (онтологию), и область познания (гносеологию), а категории диалектики являются одновременно и логикой, и теорией познания, выполняя логическую функцию, отражая закономерности развития не только познавательного процесса, но и самого объективного мира.

О совпадении логики с диалектикой и теорией познания материализма пишет и Эвальд Васильевич Ильенков в работе "Диалектическая логика". В ней сказано, что "... Именно диалектика, и только диалектика, есть *действительная логика*, в согласии с которой совершается прогресс современного мышления" [Ильенков Э.В. Диалектическая логика: Очерки истории и теории. Очерк 9. О совпадении логики с диалектикой и теорией познания материализма. – М., 1984. – С. 189]. По Э.В. Ильенкову "... Логика занимается выяснением и систематизацией объективных, от воли и сознания людей не зависящих форм и закономерностей, в рамках которых протекает человеческая деятельность, как материально-предметная, так и духовно- теоретическая. Ее предмет – *объективные законы субъективной диалектики*" [Там же. – С. 188]. В этом своем качестве логика "*как таковая, она и есть теория познания...*" [Там же. – С. 201]. Итак, диалектика как наука о всеобщих законах развития природы, общества и человеческого мышления одновременно тождественна теории познания и логике.

Марксистская философия, как система знаний о наиболее общих законах развития природы и общества, обращенная к субъективной деятельности человека, становится *методом познания, приобретает методологическое значение*. "Следовательно, – как справедливо отмечает П.В. Копнин, – *метод одновременно является теорией, а теория методом*" [Копнин П.В. Диалектика как логика. – К. 1961.– С. 117]. В этом своем качестве диалектика как всеобщая теория развития и как метод научного познания выполняет не только методологическую, но и прогностическую функцию. Например, теория коммунизма, как мы знаем, ключ при изучении его истории. В свою очередь, исследование истории обогащает теорию коммунизма, позволяет предвидеть, прогнозировать будущее его развитие на основе опережающего отражения действительности. Овладение теорией коммунизма становится возможным только на основе глубокого понимания диалектики как всеобщей теории развития, с одной стороны, и как всеобщего метода познания и прогнозирования, – с другой.

Это становится реальной действительностью только тогда, когда у индивида (субъекта деятельности) сформировано *диалектико-материалистическое, научное мировоззрение* в результате обучения и воспитания. "*Научное мировоззрение, т.е. совокупность научных представлений о природе, обществе и человеческом мышлении, – пишет Э.В. Ильенков, – как таковое не может быть построено силами одной лишь "философии", а только дружными усилиями всех "реальных" наук, включая, разумеется, и научную философию*" [Ильенков Э.В. Диалектическая логика: Очерки истории и теории. Очерк 16. Диалектика и мировоззрение. – М., 1984. – С. 309]. Обратим внимание – "*включая, разумеется, и научную философию*". "... Прежде чем делать "*философские обобщения*" в области других наук, – обращается Э.В. Ильенков к тем кто занимается научной деятельностью, – надо уже обладать серьезнейшей специально-философской грамотностью, т.е. критическим пониманием истории своей собственной науки, обладать всем выработанным предшественниками опытом "*философского обобщения*" [Там же. – С. 317].

Еще раз подчеркнем, что это становится возможным при условии формирования диалектико-материалистического мировоззрения индивидами в процессе обучения и воспитания начиная со школы, с учебного заведения. "*Учить специфически-человеческому мышлению – значит учить диалектике, – умению строго фиксировать "противоречие", а затем – находить ему действительное разрешение на пути конкретного рассмотрения вещи, действительности, а не путем формально-словесных манипуляций, замазывающих "противоречия" вместо того, чтобы их решать*" [Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить. – М., 2002. – С. 21].

Слова, сказанные Э.В. Ильенковым более тридцати лет назад, актуально звучат и в наши дни. В постсоциалистических странах в сознание молодежи внедряется идеология антикоммунизма, формируется не диалектико-материалистическое, а идеалистическое мировоззрение. И это в то время, когда в мире обостряется антагонизм между трудом и капиталом как на региональном, так и в планетарном масштабе, вызывает революционная ситуация. А это значит, что рано или поздно диалектическое мышление пробьет себе дорогу и в широких народных массах – по мере продвижения к социализму на планете Земля, в результате классовой борьбы с глобальным капитализмом.